

Draaiboek & klaswerking

Dagverloop

De kinderen gaan bij het belsignaal in de rij staan en gaan rustig naar de klas.

Bij het binnenkomen gaan de kinderen in de kring zitten. De lijsten voor warm eten, soep of melk,... worden ingevuld.

Nadien volgt een kort gesprekje (5 min) en wordt er gebeden. Op maandag duurt dit gesprek een stuk langer zodat de kinderen de tijd krijgen aan elkaar iets te vertellen over het voorbije weekend. Dit is onze 'praatronde'.

Na het moment in de kring gaan de kinderen op hun plaats zitten. Afhankelijk van het lessenrooster starten we nu met taal of wiskunde.

Voor de meeste lessen zitten de kinderen gewoon op hun vaste plaats, maar voor sommige vakken gaan we gezellig naar de kring. Dit is bijvoorbeeld het geval voor godsdienst, wereldoriëntatie, de verschillende klastaken & bij aanvang van een nieuwe Franse tekst. Deze manier van werken zorgt voor afwisseling en het wordt zo nooit saai.

Wanneer een kind vroeger klaar is met een opdracht, mag die ook in de kring gaan zitten. De voorwaarde is wel dat hij/zij in stilte aan het werk is. Dit kan het afwerken van een huistaak zijn, leren voor een toets, een boekje lezen, een vrije tekst schrijven, werken op de computer voor project,... Er wordt niet gespeeld in de kring tijdens de lesmomenten, enkel op speciaal aangeduide momenten waaraan iedereen kan deelnemen.

Vakken en handleidingen

- Voor wiskunde volgen we de nieuwe methode Wiskids. Deze methode is ontwikkeld volgens de vernieuwde eindtermen en biedt extra differentiatie voor zwakkere of net sterkere leerlingen. Elke les start klassikaal aan bord. Wanneer een kind de opdracht begrijpt, mag die meteen aan het werk. De leerkracht werkt verder met de leerlingen die de oefeningen nog niet goed begrijpen. Bij toepassingen, meetkunde en metend rekenen mogen de kinderen gebruik maken van hun rekenmachine. Achteraan in de klas ligt een correctiesleutel voor elk kind. Wanneer ze de oefeningen hebben gemaakt, mogen ze die zelf verbeteren.
- Voor Nederlands maken we dit jaar ook gebruik van een vernieuwde methode. Verrekijker legt de nadruk op begrijpend lezen en schrijven, twee domeinen waarop het onderwijsveld sterk wil verbeteren. Uiteraard wordt ook elke week aandacht besteed aan taalbeschouwing en spelling. De spellingsles wordt telkens op vrijdag getoetst door middel van een dictee. De oefeningen worden klassikaal verbeterd en regelmatig afgegeven zodat de leerkracht kan zien of er toch nog spelfouten zijn blijven staan. Er is ook een klastaak rond Nederlands: lezer van de week.

- Voor Frans maken we gebruik van het boek: Eventail en action. We leggen de nadruk op het Frans spreken, maar besteden ook heel veel aandacht aan de woordenschat & de correcte vervoeging van de werkwoorden.
Ook voor Frans vinden de kinderen achteraan in de klas een correctiesleutel terug.
De woordenschat kan in de klas op verschillende manieren zelfstandig worden ingeoeffend: via klassikale spelletjes, via een app op de iPad,...
- Voor godsdienst maken we gebruik van een bundel die de leerkracht zelf in elkaar heeft gestoken. De onderwerpen die in de bundel behandeld worden, werden met het schoolteam besproken zodat de kinderen niet steeds dezelfde verhalen te horen krijgen. In het zesde leerjaar gaat er ook veel aandacht naar de geschiedenis van het Christendom en de Bijbel, de wereldgodsdiensten, ...
Elke ochtend wordt er samen gebeden. De kinderen hebben ook elk een stripverhaal over de Bijbel. Daarin wordt wekelijks een stukje gelezen en besproken in de klas.
Er is ook een klastaak rond godsdienst: evangelist.
- Voor wereldoriëntatie maken we gebruik van Mikado. Deze methode leunt sterk aan bij de leefwereld van de kinderen en behandelt vele verschillende domeinen (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur,...) Basiskennis wordt ook voldoende herhaald!
In het tweede semester staan we tijdens de WO lessen ook even stil bij de studiekeuze die de kinderen op het einde van het schooljaar zullen moeten maken. We plannen hieromtrent een aantal uitstappen en krijgen ook bezoek van iemand van het CLB. Ook de ouders worden dan een avond uitgenodigd.
De lessen wereldoriëntatie worden in het zesde leerjaar ook verrijkt met het creëren van eigen projecten (zie verder).
Er is ook een klastaak rond wereldoriëntatie: nieuwsanker.
- Elke vrijdagmiddag is er een muzisch moment voorzien: dit kan zingen, dansen, knutselen, drama of techniek zijn. Soms brengen de kinderen zelf leuke ideeën aan die we in de klas kunnen verwerken, maar we gebruiken vooral Mikado als leidraad voor onze lessen muzische vorming. Daarnaast is er altijd wel een muzische activiteit te doen: het decor van de musical maken, een muur schilderen of lokaal decoreren, een actie voor het goede doel op het getouw zetten, een winkeltje openen op school, ...
Er zijn ook verschillende muzische projecten zoals de week van de smaak, de creadagen, het maken van een musical, ... waarbij ook verschillende andere leerkrachten en ouders inspringen om een handje te helpen.

Communicatie naar de ouders

- Via de website: www.klaswesley.be
- Via mail: wekelijks wordt de planning van de kinderen doorgestuurd naar de ouders.
- Telefonisch: alle ouders kunnen me steeds telefonisch bereiken bij dringende zaken.
- Op oudercontacten, via rapporten en eventueel op afspraak op school.

Klastaken

Iedereen draagt zijn/haar steentje bij in de klas. Opdat dit vlot zou kunnen gebeuren, worden elke maandag de klastaken verdeeld. Naar het einde van het schooljaar toe, zal iedereen minstens 1 keer elke taak hebben doorlopen. Op die manier leren de kinderen verantwoordelijkheid te nemen. De klastaken worden de week nadien ook geëvalueerd. De klastaken hangen uit in de klas & worden ook elke week in de agenda opgeschreven.

Agenda

De agenda is zo opgesteld dat de kinderen min of meer gedwongen worden om hun werk goed te leren plannen. In het begin van het schooljaar gebeurt dit nog heel geleid, maar langzaam wordt verwacht dat de kinderen zelf weten hoe ze hun werk gaan plannen. Het is niet erg als het eens fout gaat! Uit fouten kunnen we leren en dat is net wat ik graag de kinderen wil bijbrengen. Voor de ouders wordt de agenda telkens ook netjes online geplaatst, zodat ze goed kunnen volgen wat van hun kinderen wordt verwacht. Wanneer u merkt dat uw kind nooit huiswerk hoeft te maken (of in het andere geval: dat uw kind uren bezig is met huiswerk maken); is het een goed idee dit te communiceren naar de leerkracht toe. We bekijken dan samen wat de oorzaak is en sturen bij waar nodig.

Project

Naast de vaste W.O. lessen die gegeven worden, zullen de kinderen ook de kans krijgen zelf een project naar keuze uit te werken. De kinderen mogen hier thuis of op school aan werken. Dit gebeurt eerst in het klad, nadien in het net. Op basis van de nette versie wordt het project voorgesteld aan de klas. De tips en opmerkingen die de klas maakt, worden opnieuw verwerkt. Tenslotte volgt ook een projectvoorstelling, speciaal voor de ouders, inclusief receptie. Er zijn in totaal 2 projectenperiodes:

- De eerste projectenperiode loopt van september tot december.
- De tweede projectenperiode loopt van januari tot juni.

Kerstmusical

Naar goede gewoonte is het zesde leerjaar verantwoordelijk voor het maken van de kerstmusical. Hier zijn we het eerste semester zeker een tijdje zoet mee. We proberen in dit grote project uiteraard zoveel mogelijk leergebieden te betrekken: muziek & drama, maar ook attitudes zoals samenwerking, luisteren naar elkaar en genieten van deze verschillende cultuurvormen.

Taalklassen

De taalklassen gaan tweejaarlijks door te Amougies, samen met de leerlingen van het vijfde leerjaar. Bedoeling is om op een leuke manier onze Franse woordenschat uit te breiden, maar minstens zo belangrijk is het bouwen aan een sterke groepssfeer. Een greep uit de activiteiten: ruiltocht, bonte avond, zwemmen in openlucht, paintball,...

Week van de smaak

Elk jaar organiseert het zesde leerjaar een 'week van de smaak'. Tijdens deze week verandert de klas in een kookatelier, waarbij ook de ouders een handje kunnen helpen met het bereiden van allerlei lekkernijen. Deze week wordt afgesloten met een feestelijke receptie waarbij iedereen is uitgenodigd om te proeven van de heerlijke gerechten die we zelf klaar maakten.

Bibliotheek

Om de 5 à 6 weken trekken we met de klas naar de bibliotheek. Iedereen kiest minstens 1 leesboek uit (een extra stripverhaal kan ook) om het lezen te bevorderen. Daarnaast kijken de kinderen ook of er bruikbare boeken te vinden zijn waar ze informatie uit kunnen halen voor de projecten.

Acties voor het goede doel

We zetten ons in de klas graag in voor het goede doel. Zo hebben we de voorbije jaren samen al meer dan €8000 opgehaald voor onder Unicef, WWF, het Rode Kruis,... De kinderen bepalen elk jaar mee waar het ingezamelde geld naartoe gaat.

Kinderpraat

De kinderen hebben een eigen webruimte op onze klassite. De bedoeling is dat ze via de site jullie op de hoogte houden van het reilen en zeilen in de klas door de ogen van de kinderen zelf. Er kunnen ook vrije teksten worden gepost. Dit deel van de website zal vrij vaak worden geüpdatet, dus vergeet zeker niet af en toe een kijkje te nemen.

ICT in de klas

De kinderen zullen in het middelbaar vaak gebruik moeten maken van verschillende vormen van ICT. In de klas zullen we leren hoe je een tekst kan opmaken in (Open)Office, hoe men een Powerpoint in elkaar steekt, hoe je al splendorwijs kan leren met iPads,... Ik probeer de kinderen ook te stimuleren op een veilige en kritische manier om te gaan met internet. Dit komt vooral tijdens de projectwerking aan bod.

Daarnaast zijn de kinderen natuurlijk al enkele jaren vertrouwd met www.bingel.be om leerstof in te oefenen.

Elke leerling heeft er z'n eigen login en wachtwoord. Dit staat genoteerd in elke agenda. Het is ten eerste aangeraden om hier op regelmatige basis mee aan de slag te gaan.

Peer tutoring

De kinderen van het eerste en tweede leerjaar hebben het niet altijd makkelijk om te leren lezen en schrijven. Kinderen van de zesde klas hebben dit al veel beter onder de knie. Daarom worden ze soms ingeschakeld om te helpen. Dit is niet alleen leerrijk voor de allerkleinsten, maar ook de grote kinderen leren heel wat vaardigheden bij op deze manier. Tegelijk kan tijdens dit moment ook in het zesde leerjaar zelf grondiger worden gedifferentieerd: terwijl een groepje andere kinderen probeert te helpen, krijgen anderen de kans om moeilijke leerstof samen met de meester nog eens te herhalen.